

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Программа
учебной дисциплины
ОУД.10. Обществознание

для профессии СПО
социально-экономический профиль
38.01.03. Контролёр банка

Чита
2020

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики: Суховаторова Мария Николаевна, преподаватель общественногнания государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» и рекомендованы к использованию в учебном процессе для студентов профессии 38.01.03 Контролер банка.

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
2021	Обновлен пункт 4.2 . Информационное обеспечение обучения	Сурикова Т.В., преподаватель обществознания
2022	Изменений нет	Сурикова Т.В., преподаватель обществознания
2023	Изменений нет	Сурикова Т.В., преподаватель обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10. Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 и Письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Обществознание по профессиям среднего профессионального образования: 38.01.03 Контролёр банка

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:

Л.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметные:

МП.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП.2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП.4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП.5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МП.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП.7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 7.** Работать с клиентами, используя базовые знания делового русского и иностранного языков и учитывая межэтнические и этнические различия.

ОК 8. Эффективно использовать оргтехнику и соответствующие средства защиты от опасных и вредных факторов, соблюдать правила техники безопасности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
Самостоятельная работа обучающегося:	48
в том числе:	
- написание рефератов	8
- написание докладов	18
- написание сообщений	8
- создание презентаций	6
- написание творческих работ (эссе, мини-исследования)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды результатов освоения УД
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального познания.	1	2	ОК 03, Л.3, МП. 3, П.1
Раздел 1. Человек и общество			20	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	2	12	
	1 Философские представления о социальных качествах человека.		2	ОК03, 04, 05 Л.1,3,5 МП. 2, 7 П.5,6
	2 Человек, индивид, личность.			
	3 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество		2	
	4 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.			
	5 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		2	
	6 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.			
	7 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		2	
	8 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.			
	9 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).		2	
	10 Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			

	11	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.		2	
	12	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		2	8	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		2	ОК 05,06,09 Л.1,3,4 МП.2,4.5,7 П.1,4.7,9
	2	Основные институты общества, их функции.			
	3	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		2	
	4	Противоречивость воздействия людей на природную среду.			
	5	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.		2	
	6	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).			
	7	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1	
	8.	Контрольная работа № 1	3	1	
	Самостоятельная работа обучающегося №1		3	12	
	Подготовка сообщения «Истоки конфликтов в молодежной среде».			4	
	Написание эссе «Мой характер».			2	
	Написание доклада «Глобальные проблемы человечества»,			6	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре				22	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	4	
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		2	ОК. 03.05,06 Л.1,4,5 МП.6,7 П. 2, 6,7
	2	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		2	
	3	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.			
	4	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		2	4		
1	Наука и ее роль в жизни общества. Естественные и социально-гуманитарные науки.		2	ОК. 03,06, Л. 5,6 МП. 1,7 П.1,2	
	2	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.			2
	4	Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.			
Тема 2.3. Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры		2	14		
1	Мораль. Основные принципы, нормы и категории морали.		2	ОК. 04,06,09 Л. 1,3,4 МП. 2,4,5 П.2,3,6,7	
	2	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.			
	3	Моральный выбор. Моральный идеал.			2
	4	Моральный самоконтроль личности.			
	5	Религия как феномен культуры. Причины появления и сохранения религии			2
	6	Религия и церковь в современном мире			
	7	Мировые религии: буддизм, христианство.. ислам.			2
	8	Религии Забайкалья.			
	9	Свобода совести.			2
	10	Религиозные объединения Российской Федерации.			

	11	Искусство и его роль в жизни людей.		2	
	12	Виды искусств.			
	13	Взаимосвязь искусства с моралью, религией, техникой и трудом.		2	
	14	Контрольная работа № 2	3		
	Самостоятельная работа обучающегося №2		3	10	
	Написание доклада «Гении России» (Нобелевские лауреаты РФ) ,			6	
	написание сообщений «Мировые религии», «Религии Забайкалья» (по выбору)			4	
Раздел 3. Социальные отношения				28	
Тема 3.1. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала		2	8	
	1	Социальные отношения. Социальная дифференциация		2	ОК. 03,04,05 Л. 1, 7 МП. 1,3,5 П. 1,2,3
	2	Понятие о социальных общностях и группах.			
	3	Классы. Социальная стратификация.		2	
	4	Социальная мобильность			
	5	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.		2	
	6	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			
	7	Социальный статус и престиж.		2	
	8	Престижность профессиональной деятельности.			
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		2	10	
	1	Социальные нормы. Социальный контроль.		2	ОК. 04,05,06 Л. 1,3,4 МП. 1,6,7 П. 2, 3,6
	2	Моральный самоконтроль личности.			
	3	Социальное поведение		2	
	4	Социальные движения			
	5	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика		2	
	6	негативных форм девиантного поведения среди молодежи.			
	7	Опасность наркомании, алкоголизма.		2	
	8	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	9	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.		2	
	10	Пути разрешения социальных конфликтов.			

		Самостоятельная работа обучающегося № 3 Написание рефератов «Молодежь в современном мире», «Современная демографическая ситуация в России», «Тенденции развития семьи в современном мире» (по выбору), написание эссе «Причины отклоняющегося поведения студентов моей группы»	3	10 8 2	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		2	10	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.		2	ОК. 03, 06, 09 Л. 1,2,3,4,7 МП. 1,2,4,5,7 П. 1,2,3,6,7
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			
	3	Молодежь как социальная группа.		2	
	4	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	5	Этнические общности.		2	
	6	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	7	Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2	
	8				
	9.	Контрольная работа № 3 по теме	3	2	
10	«Социальные отношения»				
		Самостоятельная работа обучающегося № 4 Создание презентации «Особенности социальной стратификации в современной России» Написание эссе «Национализм – это любовь к своей нации или минное поле между нациями?»	3	8 6 2	
Раздел 4. Политика как общественное явление				22	
	Содержание учебного материала		2	10	

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	1	Понятие и типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2	ОК. 04,05,06 Л. 2,3,4, МП. 5,6,7 П. 1,2,3,
	2			2	
	3			2	
	4			2	
	5	Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		2	
6	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.		2		
7			2		
8			2		
9	Правовое государство, понятие и признаки. Формирование правового государства в РФ.		2		
10			2		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		2	12	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		2	ОК. 03, 04,05,06 09 Л. 2,3,4,5,6 МП. 4,5,6,7 П. 1,2,3,6,7
	2	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2	
	3	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		2	
	4			2	
	5	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		2	
	6	Избирательная кампания в Российской Федерации.		2	
	7	Политические партии и движения, их классификация.		2	
8	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2		

	9	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2	
	10	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.			
	11	Контрольная работа № 4 по теме «Политика»	3	2	
	Самостоятельная работа обучающегося № 5		3	8	
	Написание докладов «Участники политического процесса», «Политические партии в России», «Политические лидеры современной России» (по выбору)			6	
	Написание эссе «Моя любимая политическая ТВ-передача»			2	
Обобщение	Содержание учебного материала		3	2	
	2	Обобщение по курсу. Дифференцированный зачет.		2	
Всего: максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:				144	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				96	
самостоятельной работы обучающегося				48	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	

<p>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>
<p>4.2. Участники политического процесса</p>	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10. Обществознание

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- настенные стенды: «Алгоритмы обучения», «Это интересно»;
- учебники;
- справочная и монографическая литература;
- авторские презентации к урокам;
- тематические поурочные папки;
- дидактические раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- экран;
- принтер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин - 10-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2021. – 528 с.
2. Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 334 с.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с.

Дополнительные источники:

4. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М., «Академия» 2014 г.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание. Учебник. – М., «Академия», 2014

6. Обществознание, учебник для учащихся 10 класса под ред. Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2014 г.

7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М., 2014 г.

8. Важенин А.Г. Контрольные задания по обществознанию. –М., 2014 г.

9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Практикум по обществознанию. – М., 2014 г.

10. Котова О.А. Лискова., Т.Е, ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 14 марта 2020 года): Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/9004937>г.

2. school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

3. Он-лайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/istoriya>

4. Библиотека видео-уроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

5. Онлайн-школа для детей и подростков <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

6. «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал) www.base.garant.ru

7. <http://www.istrodina.com>- «Родина»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10. Обществознание**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных внеаудиторных работ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<u>П.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</u>	Критерии 3.5,4, 9	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, составления планов, схем, таблиц, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах
<u>П.2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</u>	Критерии 3.5,4.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах
<u>П.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</u>	Критерии 1, 4,6.7,8,10	Оценка результатов выполнения и защиты внеаудиторных самостоятельных работ, устных выступлений. Оценка результатов участия в обсуждениях документов, текстов, участие в диспутах, круглых столах.
<u>П.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</u>	Критерии 1, 4,6.7,8	Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Оценка по результатам умения вести диалог, вступать в дискуссию.
<u>П.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</u>	Критерии 1, 4,6.7,8,10	Оценка по результатам умения вести диалог, вступать в дискуссию , аргументировать свою точку зрения, проводить опросы и мини – исследования
<u>П.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</u>	Критерии 3.5,4, 2, 9	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка умений решения экономических, правовых и ситуационных задач
<u>П.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</u>	Критерии 1, 2,4,6.7,8, 9, 10	Оценка по результатам умения составлять план, конспект, тезисы, сравнительные таблицы, диаграммы, презентации. Оценка результатов выполнения и защиты внеаудиторных самостоятельных работ, оценка степени аргументированности своей точки зрения.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Л. 1,5 МП. 1,2,6,7 П. 1, 2,3,5	Критерии 1, 2,4,6.7,8, 9, 10	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка умений решения экономических, правовых и ситуационных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Л. 3,4,6 МП. 4, 5,7 П. 6	Критерии 1, 2,4,6.7,8, 9, 10	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка умений решения экономических, правовых и ситуационных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста .Л. 1,4 МП. 7 П. 6,7	Критерии 1, 2,4,6.7,8, 9, 10	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка умений решения экономических, правовых и ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Л. 2,3,4, МП. 6 П. 6,7	Критерии 1, 2,4,6.7,8, 9, 10	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка умений решения экономических, правовых и ситуационных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Л. 5,МП. 4, П. 7	Критерии 1, 2,4,6.7,8, 9, 10	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и контрольных работ, оценка устных ответов, участия в дискуссиях, круглых столах Оценка по результатам текущего контроля, оценка умений решения экономических, правовых и ситуационных задач

Оценка результатов написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.

3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

2. Оценка результатов решения ситуационных, правовых задач:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Задачи решены правильно, теоретически обоснованы, аргументированы
4	Задачи решены правильно, но есть небольшие недостатки в теоретическом обосновании и аргументации
3	Не все задачи решены правильно, слабое теоретическое обоснование
2	Задачи решены неправильно.

3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100 %	Отлично
80 ÷ 89 %	Хорошо
70 ÷ 79 %	Удовлетворительно
менее 70 % верных ответов	Неудовлетворительно

4. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы и оценки
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены значительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует правильный ответ на вопрос

5. Оценка результатов выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Задания выполнены полностью, аргументировано, доказательно
4	Задания выполнены правильно, но имеются незначительные неточности в определениях понятий, объяснении причинно – следственных связей
3	Некоторые задания выполнены неполно, в определении понятий допущены ошибки,
2	Ответы не соответствуют заданиям

8. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценки презентации
5	. Содержание соответствует теме, информация является актуальной. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Ключевые слова в тексте выделены. Размер шрифта оптимальный. Все слайды выдержаны в едином стиле. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается.
4	. Содержание соответствует теме, но не достаточно глубока. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Ключевые слова в тексте выделены не все. Размер шрифта оптимальный. Все слайды выдержаны в едином стиле. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё читается.
3	Содержание не в полной мере соответствует теме. Иллюстрации в отдельных случаях не соответствуют текстовой части информации. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. Размер шрифта не единый для всех слайдов. Некоторые слайды имеют свой стиль оформления. Цвет фона плохо соответствует цвету текста
2	Содержание в основном не соответствует теме. Иллюстрации отсутствуют, либо не соответствуют текстовой части информации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Ключевые слова не выделены. Размер слайдов разный на всех слайдах. Слайды не имеют единого стиля оформления. Цвет фона не соответствует цвету текста

7. Оценка результатов написания доклада, сообщения:

Оценка/баллы	Критерии оценки доклада, сообщения
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточные,

	оформления доклада соответствует требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

8. Оценка результатов написания эссе:

Оценка/баллы	Критерии оценки эссе
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, достаточное, соответствие оформления доклада требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта

9. Оценка результатов составления плана,

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Верно определены смысловые части текста, каждая часть озаглавлена, пронумерована, в объемных частях текста выделены важные положения, которые тоже озаглавлены и пронумерованы
4	Верно определены смысловые части текста, каждая часть озаглавлена, пронумерована, план строен, логичен, но простой
3	Смысловые части текста определены с небольшими ошибками, части озаглавлены и пронумерованы, некоторые важные положения пропущены, логическая цельность текста нарушена
2	Смысловые части текста определены неверно, заголовки частей не соответствуют содержанию

10. Оценка результатов написания мини - исследования:

Оценка/баллы	Критерии оценки мини - исследования
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников достаточны, проведен сравнительный анализ

	полученных результатов, ярко выражена собственная точка зрения. Тема задания раскрыта полностью. оформление соответствует требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью, не ярко выражено собственное мнение, есть небольшие неточности в сравнении полученных результатов.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика, отсутствует собственное суждение, выводы неполные. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточном объеме.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Тема не раскрыта